

Разработано и утверждено
на Общем собрании трудового коллектива
СПб ГБУ ДО «Детская музыкальная
школа №8 Кронштадтского района»
имени Г.П.Вишневской
22 августа 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор СПб ГБУ ДО «Детская музыкальная
школа №8 Кронштадтского района»
имени Г.П.Вишневской
_____ Н.А.Дубинецкая
23 августа 2022 г.
Приказ № 94

Учтено
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
СПб ГБУ ДО «Детская музыкальная
школа №8 Кронштадтского района»
имени Г.П.Вишневской
Протокол № 2 от 22.08.2022 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская музыкальная школа №8 Кронштадтского района» имени Г.П.Вишневской

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа №8 Кронштадтского района» имени Г.П.Вишневской разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Минкультуры России от

12.03.2012 № 163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе» (Зарегистрировано в минобразования России 26.04.2012 № 23938), приказа Минкультуры России от 12.03.2012 № 164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе» (Зарегистрировано в минобразования России 13.04.2012 № 23826), приказа Минкультуры России от 12.03.2012 № 165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе» (Зарегистрировано в минобразования России 17.04.2012 № 23855), приказа Минкультуры России от 01.10.2018 № 1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе» (Зарегистрировано в минобразования России 11.12.2018 № 52968), иных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение о системе оценки качества образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа №8 Кронштадтского района» имени Г.П.Вишневецкой (далее – Учреждение) определяет цели, задачи,

принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения.

1.4. Система оценки качества образования Учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Учреждения;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования в Учреждении могут проводиться с привлечением

профессиональных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. Обеспечение объективности при приеме в образовательное учреждение;

2.1.5. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3.В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- Объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Точность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования

3.1.В структуру системы оценки качества образования Учреждения входят:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Педагогический совет.

3.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Учреждения:

3.2.1.Директор:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в Учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Учреждения;
- разрабатывает мероприятия, и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования Учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования в Учреждении.

4. Система оценки качества образования

4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

4.4. Формы контроля внутренней системы оценки качества образования Учреждения:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- внутришкольный контроль;
- самообследование.

Текущий контроль – проверка домашних заданий, оценка работы на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник. В них учитываются:

- отношение обучающегося к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы.

Промежуточная аттестация – определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного экзамена). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном экзамене ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов, дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая аттестация по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании Учреждения и выводится как среднеарифметическое путем суммирования четвертных отметок. Отметка по итоговому экзамену выставляется отдельно.

Внутришкольный контроль. Главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов

деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации Учреждения осуществляемых в порядке руководства наблюдений за соблюдением работниками Учреждения локальных нормативно-правовых актов Учреждения и действующего законодательства РФ в соответствующей сфере. Самообследование. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;

- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.3. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации Учреждения.

5.4. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения и т.д.

5.5. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты творческих достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов.

5.6. Оценка качества образовательных программ учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателей, соответствие статусу образовательного учреждения.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся

6.1. Для проверки формирования учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся по предметам теоретического цикла (слушание музыки, музыкальная литература,

сольфеджио и т.д.) проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий и т.д.).

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по практическим занятиям проводится в форме академических концертов, технических зачетов, экзаменов и т.д.

6.4. Критерии оценок качества образования по каждой рабочей программе разрабатываются преподавателями школы.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации образовательной организацией дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области музыкального искусства анализ проводится по всем видам программ. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающегося, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и других).

Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах.

8.Итоги оценки качества образования

8.1.Обобщаются руководством Учреждения.

8.2.Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте Учреждения.

8.3.Используются для стимулирования обучающихся, преподавателей, руководителей Учреждения.

8.4.По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития,

разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.